Marco de Competencias de Prospectiva para Formadores EFP (VET)

This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License .

Co-funded by the European Union

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los de su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo (FRSE). Ni la Unión Europea ni la FRSE pueden ser consideradas responsables de ellos.

Índice

1. Introducción 2
2. Base de investigación 3
3. Enfoque conceptual y estructura del marco de competencias 6
3.1 Competencias Básicas de Previsión 6
3.2 Competencias aplicadas de previsión de la EFP 11
3.3 Competencias habilitadoras (Transversal) 18
4. Resultados de aprendizaje y niveles de competencia 19
La Matriz del Marco de Competencias SkillWIZ 23
5. Desde el marco conceptual hasta la estructura de formación de SkillWiZ 27
6. Implementación y uso del marco 31
Referencias. 34

1. Introducción

El Marco de Competencias de Prospectiva SkillWIZ se ha desarrollado como parte del proyecto SkillWIZ para apoyar a los profesionales de la Educación y Formación Profesional (VET) en la integración de metodologías de previsión en la enseñanza, el diseño curricular y la práctica institucional. Proporciona un enfoque estructurado para integrar la previsión en la EFP como forma de preparar a los sistemas y profesionales de la EFP para responder a las condiciones del mercado laboral y de la Sociedad, que cambian rápidamente.

En el contexto de este marco, la **prospectiva se refiere a la capacidad de explorar sistemáticamente posibles desarrollos futuros, comprender tendencias emergentes y utilizar este conocimiento para tomar decisiones informadas en el presente**. Para los profesionales de la EFP, esto incluye adaptar los planes de estudio a las nuevas demandas de competencias, diseñar actividades de aprendizaje flexibles y orientadas al futuro, anticipar cambios en los perfiles ocupacionales y garantizar que la formación siga siendo relevante, ágil y alineada con los desarrollos del mercado laboral, así como con las necesidades de los alumnos y de la sociedad, tanto a nivel global como local. En lugar de predecir un único futuro, la previsión permite a educadores y organizaciones anticipar múltiples posibles escenarios, prepararse para el cambio y responder de forma proactiva.

Si bien la previsión se reconoce cada vez más como crítica, los enfoques existentes siguen siendo en gran medida teóricos y poco accesibles para los profesionales de la VET. Este marco aborda esta carencia ofreciendo un modelo de competencias práctico, estructurado y escalable, adaptado a formadores y proveedores VET, permitiéndoles aplicar directamente el pensamiento orientado al futuro en el diseño curricular, la enseñanza y la colaboración con los grupos de interés.

El marco responde a las siguientes necesidades de los sistemas de EFP:

- anticipar transformaciones en el mercado laboral,
- reducir desajustes de habilidades,
- mejorar la adaptabilidad y la resiliencia,
- apoyar a los alumnos en la comprensión de los roles laborales cambiantes y los requisitos de habilidades, y en la navegación de la creciente incertidumbre sobre las trayectorias profesionales futuras,
- garantizar un acceso inclusivo a oportunidades futuras, y
- aumentar la capacidad de respuesta a las necesidades globales y locales.

Los educadores de EFP desempeñan un papel crucial en la preparación de los alumnos no solo para los empleos actuales, sino también para futuras carreras que quizá aún no existan

plenamente. Esto requiere nuevas competencias que vayan más allá de los enfoques tradicionales de enseñanza, incluyendo la capacidad de interpretar tendencias, diseñar vías de aprendizaje flexibles y apoyar a los alumnos en la navegación de la incertidumbre.

El marco pretende:

- Dotar a los formadores de VET con pensamiento orientado al futuro y habilidades de previsión,
- Permitir la integración de la previsión en los planes de estudio y las prácticas docentes,
- Apoyar la alineación con las necesidades emergentes del mercado laboral,
- Fomentar una provisión de VET inclusiva y con visión de futuro,
- Proporcionar una base para la formación, evaluación y certificación.

2. Base de investigación

El Marco de Competencias de Prospectiva SkillWIZ se basa en una síntesis de investigación internacional, iniciativas políticas y modelos existentes de prospectiva, con un enfoque particular en su de la EFP.

En políticas e investigación, existe un amplio reconocimiento de que los sistemas de EFP deben ser más orientados al futuro, flexibles y receptivos a las condiciones del mercado laboral que evolucionan rápidamente. Las transformaciones impulsadas por la digitalización, la automatización, la transición verde, el cambio demográfico y la evolución de las condiciones socioeconómicas regionales y los comportamientos de los clientes están transformando continuamente las ocupaciones y los requisitos de competencias. Algunos ejemplos incluyen el aumento de la demanda de habilidades digitales y relacionadas con la IA, el crecimiento de ocupaciones verdes y orientadas a la sostenibilidad, los procesos industriales cambiantes y la necesidad de habilidades transversales como la adaptabilidad, la colaboración y la resolución de problemas. Aunque muchos de estos desarrollos son de naturaleza global, su impacto varía según los sectores, regiones y comunidades, lo que obliga a los proveedores de formación profesional a adaptar enfoques de previsión a las realidades locales del mercado laboral y a los desafíos sociales. Como resultado, se espera cada vez más que los proveedores de EFP anticipen cambios, adapten los planes de estudio y preparen a los estudiantes para trayectorias profesionales cambiantes e inciertas.

La previsión ha surgido como un enfoque clave para apoyar esta transición. Las organizaciones internacionales, incluida la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, enfatizan que la previsión eficaz combina capacidades analíticas (por ejemplo, análisis de tendencias, pensamiento sistémico), enfoques exploratorios (por ejemplo, escenarios) y prácticas

orientadas a la acción (por ejemplo, experimentación y participación de partes interesadas) (OCDE, 2023). Estos elementos se reflejan en modelos de previsión ampliamente utilizados, que conceptualizan la previsión como un ciclo que vincula comprensión, exploración y acción.

De manera similar, el concepto de alfabetización futura, promovido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, destaca la importancia de desarrollar la capacidad de utilizar el futuro para informar las decisiones presentes. Este enfoque enfatiza los procesos de aprendizaje participativos y experienciales, permitiendo a las personas cuestionar suposiciones, explorar futuros alternativos y aplicar conocimientos en contextos prácticos (UNESCO, 2023). Estos principios son especialmente relevantes para la formación profesional, donde el aprendizaje está estrechamente ligado a la aplicación en el mundo real.

Los modelos existentes de competencias de previsión (desarrollados en comunidades de políticas, investigación y previsión profesional) suelen incluir una combinación de:

- competencias analíticas, como escanear tendencias e interpretar datos,
- pensamiento sobre sistemas y futuros, incluyendo la comprensión de la complejidad y la exploración de futuros alternativos,
- competencias metodológicas, como el desarrollo de escenarios y herramientas de previsión,
- y competencias orientadas a la acción, incluyendo comunicación, facilitación y la aplicación de conocimientos en contextos de toma de decisiones.

Paralelamente, existen metodologías establecidas de previsión de futuro, documentadas en recursos como el Manual de Visión Tecnológica de la ONUDI (Unido, 2005), que proporcionan una amplia gama de herramientas prácticas, incluyendo análisis de tendencias, planificación de escenarios, mapeo de sistemas y enfoques participativos, que pueden adaptarse a diferentes sectores, incluyendo la educación y la formación.

Aunque estos modelos y métodos proporcionan una base sólida, su aplicación en la EFP requiere adaptación a los roles y prácticas específicas de los educadores y proveedores de formación. En contextos de VET, la previsión no solo consiste en analizar desarrollos futuros, sino también en:

- traducir los conocimientos al diseño curricular y a los resultados de aprendizaje,
- aplicar métodos de prospectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje,
- involucrar a los actores implicados en la co-creación de respuestas formativas,
- y apoyar a los estudiantes para afrontar trayectorias profesionales inciertas y en evolución.

El marco SkillWIZ se basa directamente en estos modelos y enfoques existentes, adaptándolos a las necesidades prácticas de los profesionales de la VET. Su estructura refleja esta síntesis:

- Las competencias básicas de previsión (por ejemplo, alfabetización futura, análisis de tendencias, pensamiento sistémico, construcción de escenarios) se basan en modelos y metodologías de previsión establecidos para entender y explorar el cambio.
- Las competencias de formación profesional aplicada (por ejemplo, diseño curricular, enseñanza, participación de partes interesadas, experimentación, alineación estratégica) traducen estos conceptos en prácticas educativas concretas.
- Las competencias transversales habilitadoras (por ejemplo, pensamiento crítico, creatividad, comunicación, adaptabilidad) reflejan capacidades ampliamente reconocidas que apoyan la aplicación eficaz en todos los contextos.

A través de este enfoque, el marco SkillWIZ conecta la teoría y los modelos de previsión existentes con la práctica cotidiana de los educadores de formación profesional, proporcionando una base estructurada pero flexible para integrar la prospectiva en la provisión de formación.

En general, el marco se basa tanto en el conocimiento de previsión establecido como en las realidades operativas de la VET, apoyando el desarrollo de sistemas de formación más receptivos, inclusivos y alineados con las necesidades futuras de competencias.

3. Enfoque conceptual y estructura del marco de competencias

Basándose en la síntesis del estado del arte y el análisis de su capacidad de respuesta a las necesidades del sector VET, el marco SkillWIZ adopta un modelo de competencias de tres capas, asegurando tanto claridad conceptual como aplicabilidad práctica:

3.1 Competencias Básicas de Previsión

Céntrate en **comprender el futuro, la incertidumbre y el cambio sistémico**. Las competencias básicas de previsión incluyen:

C1. Alfabetización futura y pensamiento anticipatorio

- La capacidad de entender y utilizar múltiples futuros posibles para informar las decisiones presentes.

La alfabetización futura y el pensamiento anticipatorio forman la base de la competencia en prospectividad, permitiendo a los profesionales de la EFP entender que el futuro no está fijo, sino que consiste en múltiples desarrollos posibles. Esta competencia implica **reconocer la incertidumbre, cuestionar las suposiciones sobre cómo se desarrollará el futuro** y **utilizar el pensamiento a largo plazo y orientado al futuro para apoyar las decisiones presentes y la preparación para el cambio.**

Dentro del marco SkillWIZ, esta competencia apoya directamente el objetivo de ayudar a los educadores a pasar de una práctica reactiva a una proactiva y orientada al futuro. Al desarrollar la alfabetización futura, los profesionales de la EFP están mejor preparados para anticipar cambios en la demanda de habilidades y preparar a los alumnos para una variedad de posibles trayectorias profesionales, en lugar de un único resultado previsto.

En la práctica de la VET, esta competencia se aplica cuando los educadores:

- reflexionar sobre cómo las ocupaciones, sectores y habilidades pueden evolucionar con el tiempo,
- cuestionar suposiciones obsoletas sobre las necesidades de aprendizaje, trabajo y formación,
- apoyar a los alumnos en la comprensión de la incertidumbre y las futuras transiciones profesionales, y
- Introducir a los alumnos en diferentes futuros posibles del trabajo y la sociedad.

Esto permite una formación más adaptativa y con visión de futuro, apoyando tanto a educadores como a estudiantes en la navegación de la incertidumbre y la complejidad.

Habilidades clave:

- Reconociendo la incertidumbre y los múltiples futuros
- Cuestionando las suposiciones
- Aplicar el pensamiento a largo plazo
- Apoyo a la toma de decisiones orientada al futuro

C2. Análisis de tendencias e inteligencia contextual

- La capacidad de identificar, interpretar y aplicar ideas de tendencias y desarrollos emergentes que moldean los mercados laborales, la sociedad y las necesidades de competencias.

El análisis de tendencias y la inteligencia contextual permiten a los profesionales de la formación profesional identificar **, interpretar y contextualizar sistemáticamente los cambios que** afectan a los mercados laborales, sectores, comunidades y la sociedad. Esto incluye reconocer desarrollos a largo plazo (megatendencias), señales emergentes de cambio y patrones en evolución que puedan influir en futuras ocupaciones, necesidades de habilidades y de aprendizaje.

Esta competencia contribuye directamente al objetivo de SkillWIZ de alinear la oferta de VET con las necesidades emergentes del mercado laboral y de la sociedad. Permite a los educadores comprender mejor no solo qué cambios están ocurriendo, sino también cómo estos desarrollos pueden afectar a los estudiantes, las profesiones y las realidades del mercado laboral regional.

En la práctica, los docentes de EFP aplican esta competencia mediante:

- analizando desarrollos globales, sectoriales, regionales y locales, incluyendo cambios tecnológicos, económicos, sociales y medioambientales;
- identificar habilidades emergentes y cambios laborales relacionados con desarrollos como la IA y la automatización, transiciones a la sostenibilidad, transformación digital, cambios demográficos o patrones de trabajo en evolución,
- interpretar cómo estos cambios pueden afectar las necesidades de formación y la preparación del alumno, y
- Utilizando inteligencia del mercado laboral e información contextual para adaptar el contenido, métodos y prioridades de aprendizaje.

Esto incluye comprender cómo las transformaciones globales pueden afectar de forma diferente a regiones y comunidades, requiriendo respuestas contextuales en la provisión de VET. La competencia apoya una formación más basada en la evidencia, receptiva y orientada al futuro, ayudando a reducir desajustes de habilidades y fortalecer la relevancia de la EFP en entornos que evolucionan rápidamente.

Habilidades clave:

- Identificación de megatendencias y señales débiles
- Análisis de desarrollos sectoriales y contextuales
- Interpretación de la inteligencia del mercado laboral
- Traducir tendencias en respuestas educativas

C3. Pensamiento sistémico y conciencia de la complejidad

- La capacidad de comprender las interdependencias dentro de los sistemas socioeconómicos y educativos.

El pensamiento sistémico y la conciencia de la complejidad permiten a los profesionales de la EFP comprender cómo interactúan y se influyen mutuamente diferentes elementos (como los mercados laborales, las tecnologías, los factores sociales o los sistemas educativos). Esta competencia es esencial para reconocer que los cambios en un área pueden tener efectos (directos o indirectos) inesperados en las otras.

Dentro del marco de SkillWIZ, esta competencia apoya el objetivo de desarrollar enfoques responsivos, holísticos y adaptativos para la provisión de formación. Ayuda a los educadores a ir más allá del pensamiento lineal y a considerar el contexto más amplio en el que se desarrollan y cambian las habilidades.

En la práctica de la VET, esta competencia se aplica cuando los educadores:

- analizar cómo los cambios tecnológicos, económicos, sociales, medioambientales, demográficos o políticos influyen en las ocupaciones, necesidades de competencias, oferta de formación y oportunidades para los estudiantes,
- Comprender cómo la educación, los mercados laborales, el desarrollo industrial, la inclusión social, las realidades regionales y las transiciones sociales más amplias influyen y dependen unas de otras,
- reconocer cómo los cambios o decisiones en un área pueden crear efectos, desafíos u oportunidades más amplios en otras partes del sistema,
- identificar posibles impactos indirectos o no intencionados de las decisiones formativas sobre los alumnos, organizaciones, sectores o comunidades, y
- adaptar los enfoques de formación en respuesta a cambios interconectados y necesidades cambiantes del sistema.

Esto conduce a una toma de decisiones más informada y estratégica, apoyando el diseño de una formación que sea resiliente y responde a cambios complejos.

Habilidades clave:

- Relaciones de mapeo e interdependencias dentro de los sistemas
- Comprensión de bucles de retroalimentación y efectos en cascada
- Identificación de impactos indirectos y sus implicaciones para la demanda de competencias, las ocupaciones y la provisión de formación
- Aplicación del pensamiento sistémico para apoyar la toma de decisiones adaptativa

C4. Construcción de escenarios y exploración de futuros

- La capacidad de explorar, desarrollar y utilizar escenarios futuros alternativos para apoyar el pensamiento orientado al futuro, la preparación y la toma de decisiones.

La construcción de escenarios y la exploración de futuros implican la capacidad de **desarrollar y utilizar narrativas estructuradas sobre diferentes futuros posibles**. Esta competencia permite a los profesionales de la EFP explorar la incertidumbre, poner a prueba suposiciones y considerar desarrollos alternativos de forma sistemática, en lugar de depender de un único futuro predicho.

Esta competencia apoya el objetivo de SkillWIZ de permitir que los educadores se preparen para múltiples escenarios futuros, ayudando a que educadores y organizaciones sean más adaptativos y sensibles al futuro. Ayuda a traducir la previsión en herramientas prácticas que pueden informar tanto la enseñanza como la planificación.

En contextos de VET, esta competencia se aplica cuando los educadores:

- desarrollar escenarios sobre el futuro, evolución de ocupaciones o necesidades de habilidades,
- Explora cómo diferentes desarrollos futuros pueden afectar a los alumnos, las vías formativas o los requisitos del mercado laboral,
- utilizar escenarios para apoyar discusiones, reflexión y actividades de aprendizaje orientadas al futuro, y
- Explora cómo la oferta de formación podría necesitar adaptarse a diferentes condiciones.

Esto fortalece la capacidad de los sistemas y profesionales de EFP para anticipar los desarrollos futuros y mantenerse flexibles y sensibles al futuro.

Habilidades clave:

- Desarrollo de escenarios
- Explorando la incertidumbre y los desarrollos futuros
- Pruebas de supuestos y posibles respuestas
- Aplicación de herramientas de previsión

3.2 Competencias aplicadas de previsión de la EFP

Céntrate en **traducir la previsión en la enseñanza, el diseño curricular y la práctica institucional**. Las competencias de previsión de la Formación Profesional Aplicada cubren:

C5. Diseño curricular informado por la previsión

- La capacidad de integrar la visión de previsión en el desarrollo curricular para garantizar que la formación siga siendo relevante, adaptable y orientada al futuro.

Esta competencia se centra en la capacidad de traducir **los conocimientos de previsión en un desarrollo curricular concreto y en el diseño del aprendizaje**. Consiste en diseñar resultados de aprendizaje, contenidos, estructuras y vías que reflejen las necesidades emergentes de habilidades y los desarrollos futuros.

Apoya directamente el objetivo central de SkillWIZ de adaptar los planes de estudio de formación profesional a las condiciones cambiantes del mercado laboral y a las necesidades sociales. Se centra en traducir los conocimientos de previsión en respuestas educativas concretas, en lugar de permanecer solo en una actividad teórica o analítica.

En la práctica, esta competencia se aplica cuando los educadores:

- actualizar los planes de estudio para reflejar desarrollos emergentes, tecnologías, demandas de habilidades y desafíos futuros,
- integrar competencias transversales como adaptabilidad, pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y pensamiento orientado al futuro a lo largo de las vías de aprendizaje,
- diseñar enfoques de aprendizaje flexibles y multidisciplinares que puedan evolucionar en respuesta a condiciones cambiantes, y
- Alinea los resultados de aprendizaje y el contenido de la formación con las habilidades futuras anticipadas y las necesidades de los estudiantes.

Esto se traduce directamente en la capacidad de ofrecer programas de formación que sigan siendo relevantes, orientados al futuro y alineados con las necesidades futuras, asegurando al mismo tiempo la adaptabilidad.

Habilidades clave:

- Diseño de planes de estudio orientados al futuro y adaptables
- Incorporación de habilidades y enfoques emergentes, transversales y multidisciplinares
- Traducir los conocimientos de previsión en resultados de aprendizaje y contenido

- Actualizar el contenido de formación en línea con las necesidades emergentes.

C6. Enseñanza y facilitación basadas en la previsión

- La capacidad de aplicar métodos de previsión y enfoques orientados al futuro en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza y facilitación basadas en la previsión se refieren a la capacidad de integrar **métodos de previsión en los procesos de enseñanza y aprendizaje** de manera que involucren activamente a los alumnos en la exploración de desarrollos futuros, incertidumbre y necesidades cambiantes de habilidades. Esto incluye el uso de enfoques de aprendizaje participativo, experiencial y reflexivo que ayuden a los estudiantes a desarrollar mentalidades orientadas al futuro y adaptabilidad en diferentes contextos y disciplinas.

Esta competencia apoya el objetivo de SkillWIZ de integrar la previsión en la práctica docente diaria. Garantiza que la previsión no se limite al diseño curricular, sino que también moldea cómo se imparte el aprendizaje y cuánto prepara a los alumnos para adaptarse a las necesidades sectoriales e intersectoriales en evolución.

En la práctica, los educadores VET aplican esta competencia mediante:

- actividades de aprendizaje basadas en escenarios y experienciales para presentar, de forma clara y creativa, cómo las habilidades pueden aplicarse en diferentes contextos a medida que se desarrollan,
- debates sobre tendencias futuras, desarrollos, incertidumbres y desafíos emergentes,
- animando a los alumnos a pensar de forma crítica y creativa sobre las oportunidades, riesgos y caminos futuros, y
- apoyando a los estudiantes en el desarrollo de adaptabilidad, reflexión y preparación para el cambio.

Esto mejora la implicación del alumnado y ayuda a desarrollar habilidades y mentalidades orientadas al futuro, que son esenciales para navegar en los cambios en las trayectorias profesionales.

Habilidades clave:

- Diseño y facilitación de actividades de aprendizaje basadas en la previsión
- Implementación del diseño de aprendizaje participativo y experiencial
- Apoyo al aprendizaje orientado al futuro y reflexivo
- Facilitar discusiones sobre orientación futura, capacidad de respuesta e incertidumbre

C7. Participación y co-creación de partes interesadas

- La capacidad de involucrar a las partes interesadas en procesos informados por la previsión de futuro.

Esta competencia se centra en la **capacidad de involucrar eficazmente a los** interesados —como empleadores, estudiantes y actores comunitarios— **en los procesos de previsión**. Reconoce que comprender los desarrollos futuros y las necesidades de habilidades requiere colaboración y múltiples perspectivas.

Apoya el objetivo de SkillWIZ de fortalecer el vínculo entre la formación profesional, el mercado laboral y el ecosistema más amplio, creando una formación coordinada y relevante.

En la práctica, esta competencia se aplica cuando los educadores e instituciones:

- consultan a empleadores y otros actores del mercado sobre los desarrollos futuros esperados y las necesidades emergentes de competencias,
- involucran a los actores del mercado laboral y a los estudiantes en la elaboración de los planes de estudio y el contenido de formación,
- organizan talleres colaborativos o debates sobre desarrollos futuros.

Esto puede incluir la cooperación con empleadores locales, actores de desarrollo regional, organizaciones comunitarias y redes sectoriales para garantizar que las actividades de previsión reflejen las realidades locales y las necesidades futuras. Esto conduce a una formación más receptiva y relevante para el contexto, al tiempo que fortalece las alianzas entre la EFP y las partes interesadas.

Habilidades clave:

- Colaboración con la industria
- Co-creación de soluciones de formación
- Enfoques participativos

C8. Experimentación e innovación en la formación

- La capacidad de probar, adaptar y mejorar los enfoques de formación mediante la experimentación, la reflexión y la innovación.

Esta competencia se centra en la **capacidad de experimentar con nuevos métodos de formación, formatos de aprendizaje y soluciones educativas para anticipar necesidades cambiantes y responder a la incertidumbre**. Consiste en poner a prueba ideas en la práctica, recopilar retroalimentación, reflexionar sobre los resultados y mejorar continuamente los enfoques formativos basándose en los desarrollos emergentes y las necesidades de los estudiantes.

Dentro del marco de SkillWIZ, esta competencia apoya el objetivo de fomentar la innovación, la adaptabilidad y la mejora continua en la práctica de la VET. Mientras que el diseño curricular informado por la previsión (C5) se centra en definir qué debe incluir la formación orientada al futuro, esta competencia se centra en cómo se pueden probar, refinar e implementar eficazmente en la práctica nuevos enfoques.

En la práctica, esta competencia se aplica cuando los educadores:

- prueban nuevos métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje o formatos de formación,
- experimentan con enfoques innovadores y orientados al futuro para el desarrollo de habilidades,
- recopilan y utilizan el feedback de estudiantes, empleadores y partes interesadas,
- reflexionan sobre la eficacia y relevancia de los enfoques de formación, y
- mejoran sus enfoques y herramientas.

Esto fomenta una cultura de aprendizaje continuo, experimentación e innovación, esencial en entornos que cambian rápidamente.

Habilidades clave:

- Prototipado y pruebas de soluciones de aprendizaje
- Aplicación de procesos de mejora iterativa
- Experimentando con enfoques innovadores de entrenamiento
- Apoyo a la mejora continua y la adaptabilidad

C9. Diseño de futuros inclusivos y éticos

- La capacidad de garantizar que los enfoques de VET informados por la previsión sigan siendo inclusivos, equitativos y sensibles a cómo las futuras transiciones y desarrollos emergentes pueden afectar a los diferentes grupos de aprendices.

El diseño de futuros inclusivos y éticos se centra en **garantizar que los** enfoques de educación y formación profesional (VET) informados sobre la previsión **apoyen el acceso igualitario a oportunidades futuras y no refuercen involuntariamente desigualdades existentes ni creen nuevas formas de exclusión**. Esta competencia implica reconocer que las transiciones tecnológicas, económicas, ambientales, demográficas y sociales pueden afectar de manera diferente a los estudiantes y a las comunidades, requiriendo respuestas anticipadas e inclusivas dentro de los sistemas de VET.

Dentro del marco de SkillWIZ, esta competencia apoya el objetivo de garantizar que la formación orientada al futuro siga siendo accesible, centrada en el aprendiz y socialmente responsable. Anima a los profesionales de la EFP a considerar las implicaciones éticas del cambio y a diseñar enfoques formativos que apoyen las diversas necesidades, la participación y la resiliencia de los estudiantes en un contexto de futuros inciertos y en evolución.

En la práctica de la VET, esta competencia se aplica cuando los educadores:

- consideran cómo los cambios futuros pueden afectar a distintos grupos de forma diferente,
- identifican posibles desigualdades futuras, barreras o riesgos de exclusión relacionados con los cambios en los mercados laborales, las demandas de competencias y el acceso a la educación,
- adaptan la formación para mejorar la accesibilidad y la participación, y
- diseñan vías de formación orientadas al futuro que promuevan la inclusión, accesibilidad, equidad y acceso igualitario a oportunidades futuras.

Esto contribuye al desarrollo de instituciones de formación profesional más adaptativas, resilientes y orientadas al futuro, capaces de responder eficazmente al cambio a largo plazo y a las necesidades emergentes del futuro.

Habilidades clave:

- Anticipando impactos desiguales de desarrollos futuros
- Identificar riesgos y barreras de inclusión vinculados a futuras transiciones
- Diseño de vías de aprendizaje inclusivas y accesibles orientadas al futuro
- Aplicación de enfoques éticos y equitativos en la formación profesional informada por la previsión

C10. Alineación estratégica e integración institucional

- La capacidad de integrar la previsión en los procesos organizativos y estratégicos.

La alineación estratégica y la integración institucional se centran en integrar la previsión en las prácticas organizativas y estratégicas más amplias de los proveedores e instituciones de VET. Esta competencia implica **utilizar la visión de previsión para apoyar la planificación a largo plazo, anticipar futuros desarrollos e incertidumbres, y fortalecer la capacidad de las instituciones para responder de forma proactiva a los retos cambiantes del mercado laboral, la sociedad, la tecnología y la región**.

Dentro del marco de SkillWIZ, esta competencia apoya el objetivo de facilitar una integración sostenible y a nivel sistémico de la previsión dentro de la formación profesional. Garantiza que la previsión forme parte de la cultura institucional, la planificación y los procesos de toma de decisiones, en lugar de limitarse a actividades o prácticas individuales aisladas.

En la práctica, esta competencia se aplica cuando las instituciones:

- alinean la oferta de formación con las prioridades regionales, sectoriales y comunitarias de desarrollo, asegurando que la previsión apoye tanto la capacidad de respuesta al mercado laboral como la resiliencia social más amplia,
- incorporan la visión de futuro en la planificación institucional, el desarrollo de programas y los procesos de toma de decisiones estratégicas,
- apoyan la preparación y adaptabilidad organizativa ante futuras incertidumbres y condiciones cambiantes, incluyendo el apoyo al personal en el desarrollo de competencias de previsión,
- fomentan una cultura de aprendizaje continuo, innovación y pensamiento anticipatorio dentro de las organizaciones.

Esto conduce a sistemas de EFP más coherentes, estratégicos y orientados al futuro.

Habilidades clave:

- Integrando la previsión en la planificación estratégica y el desarrollo institucional
- Alinear las estrategias de VET con los desarrollos futuros previstos y las necesidades de competencias
- Apoyo a la adaptabilidad organizativa y a la preparación futura
- Incorporación de enfoques anticipatorios y orientados a la innovación dentro de las instituciones

3.3 Competencias habilitadoras (Transversal)

Competencias transversales integradas en todos los módulos, apoyando la aplicación efectiva de la previsión.

C11. Pensamiento crítico y comprensión

- La capacidad de analizar, interpretar y evaluar críticamente información compleja.

Indicadores de competencia:

- Evalúa críticamente tendencias y supuestos
- Proporciona justificaciones razonadas para las decisiones
- Demuestra profundidad analítica en los resultados

C12. Creatividad y visión

- La capacidad de generar ideas innovadoras y explorar futuros alternativos.

Indicadores de competencia:

- Produce escenarios o ideas originales
- Demuestra enfoques imaginativos para los retos futuros
- Aplica el pensamiento innovador en el diseño curricular

C13. Comunicación y facilitación

- La capacidad de comunicar eficazmente las ideas de previsión y facilitar el aprendizaje y la colaboración.

Indicadores de competencia:

- Presenta claramente perspectivas de previsión
- Facilita eficazmente las discusiones en grupo
- Involucra a los participantes en actividades de aprendizaje

C14. Adaptabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida

- La capacidad de aprender, adaptarse y responder continuamente al cambio.

Indicadores de competencia:

- Reflexiones sobre el aprendizaje y la práctica
- Adapta enfoques basados en la retroalimentación
- Demuestra apertura al cambio y a la experimentación

4. Resultados de aprendizaje y niveles de competencia

4.1 Resultados de aprendizaje

El Marco de Competencias de Prospectiva SkillWIZ define los resultados de aprendizaje como declaraciones de lo que se espera que los profesionales de la EFP sepan, comprendan y sean capaces de aplicar en la práctica mediante el desarrollo de competencias de prospectiva.

Los resultados de aprendizaje se derivan directamente del marco de competencias (Sección 3) y están diseñados para garantizar que la previsión no solo se entienda conceptualmente, sino también se aplique en la práctica dentro de contextos VET. Reflejan la capacidad de los educadores para:

- analizar tendencias, desarrollos interconectados y anticipar cambios,
- explorar escenarios futuros alternativos y sus implicaciones para los aprendices, ocupaciones y la formación en la provisión de la formación,
- traducir las perspectivas de previsión en planes de estudio, prácticas docentes y enfoques de aprendizaje orientados al futuro,
- involucrar a los interesados en la co-creación de respuestas formativas,
- apoyar a los estudiantes para que naveguen eficazmente por trayectorias profesionales inciertas y en evolución y transiciones futuras,
- contribuir a sistemas y prácticas de formación profesional más inclusivas, innovadoras y adaptables.

Además, los resultados de aprendizaje incorporan competencias transversales habilitadoras, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la adaptabilidad, que están integradas en todas las áreas del aprendizaje y la aplicación.

4.2 Niveles de competencia

El marco define tres niveles progresivos de desarrollo de competencias, permitiendo una aplicación flexible en diferentes contextos formativos y perfiles de aprendices:

Nivel 1 – Conciencia

En este nivel, los alumnos demuestran una comprensión básica de los conceptos y competencias de previsión y su relevancia para la formación profesional. La aplicación es limitada y normalmente está guiada.

<u>Características:</u>

- Reconoce conceptos clave (por ejemplo, previsión, tendencias, escenarios)

- Describe las relaciones básicas entre desarrollos futuros, previsión y formación profesional
- Participa y contribuye a actividades estructuradas.

Nivel 2 – Aplicación

En este nivel, los alumnos pueden aplicar de forma independiente herramientas, métodos y competencias de previsión en su práctica profesional.

Características:

- Aplica métodos, herramientas o enfoques de previsión en contextos de EFP
- Analiza e interpreta desarrollos, tendencias e implicaciones futuras relevantes para la práctica
- Diseña actividades de aprendizaje o elementos curriculares que integran la previsión
- Involucra a los interesados y aplica la previsión en la enseñanza
- Apoya entornos de aprendizaje más orientados al futuro, inclusivos y adaptables.

Nivel 3 – Integración

En este nivel, los alumnos demuestran la capacidad de aplicar la previsión de forma estratégica y sistemática. Son capaces de apoyar la innovación, la adaptabilidad institucional y la preparación a largo plazo en contextos complejos y cambiantes.

Características:

- Integra la previsión en los planes de estudio, estrategias de formación, prácticas organizativas o desarrollo institucional
- Lidera actividades basadas en la previsión y la colaboración
- Aplica la previsión para apoyar la planificación e innovación a largo plazo
- Evalúa y mejora continuamente los enfoques de formación en respuesta a los contextos cambiantes y a los desarrollos futuros
- Contribuye a sistemas y prácticas de formación profesional inclusiva, orientadas al futuro y sostenibles.

Los tres niveles de competencia soportan:

- vías de aprendizaje progresivas para educadores de EFP,
- adaptación a diferentes niveles de experiencia,
- y la alineación con enfoques de evaluación y certificación basados en competencias.

También proporcionan una base para vincular el marco con microcredenciales, programas de desarrollo profesional e iniciativas institucionales de fortalecimiento de capacidades.

4.3. El Marco de Competencias SkillWiZ Matemáticas

La Matriz del Marco de Competencias SkillWIZ ofrece una visión general estructurada de cómo las competencias de previsión se traducen en resultados de aprendizaje, niveles de competencia y criterios de evaluación dentro del marco. Sirve como una herramienta práctica para apoyar la implementación, evaluación y validación de competencias de prospectiva en contextos VET.

Basándose en el marco de competencias (Sección 3) y en los resultados de aprendizaje y niveles de competencia definidos (Secciones 4.1–4.2), la matriz reúne estos elementos en un formato integrado y operativo. Permite una comprensión clara de lo que se espera que logren los profesionales de la EFP en las distintas etapas del desarrollo de competencias y cómo puede observarse y evaluarse esto en la práctica.

La matriz se organiza en torno a las competencias básicas de previsión (C1–C4) y las competencias de EFP aplicada (C5–C10). Para cada competencia, define:

- los resultados de aprendizaje correspondientes,
- el rendimiento esperado en cada uno de los tres niveles de competencia, y
- indicadores de evaluación específicos de nivel, que describen evidencia observable de competencia.

Esta estructura garantiza una progresión coherente desde la comprensión de los conceptos de previsión hasta su aplicación en la enseñanza y la formación, y finalmente hasta su integración en las prácticas institucionales y estratégicas.

La matriz está diseñada para ser orientada a la práctica y fácil de usar, soportando múltiples usos, entre ellos:

- Guiando el diseño de programas de desarrollo de competencias de previsión de visión, módulos de formación y actividades de aprendizaje,
- apoyar la evaluación formativa y sumativa de los alumnos,
- permitir la autoevaluación y la práctica reflexiva por parte de los educadores de EFP,
- y proporcionar una base para la validación y certificación del desarrollo de competencias.

La evaluación dentro de la matriz se basa en la evidencia, centrándose en lo que los profesionales pueden demostrar en contextos de EFP reales o simulados. Esto puede incluir resultados como análisis de tendencias, ejercicios de escenarios, diseños curriculares, actividades docentes, procesos de participación de las partes interesadas y documentación reflexiva.

Las competencias transversales que facilitan el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la adaptabilidad (C11–C14)—están integradas en las áreas matriciales y se reflejan en la calidad y profundidad del rendimiento demostrado en cada nivel.

Al integrar competencias, resultados de aprendizaje, niveles de progresión e indicadores de evaluación en una única estructura, la matriz proporciona una herramienta integral y operativa

que apoya la aplicación consistente del marco SkillWIZ y el desarrollo de prácticas de formación profesional orientadas al futuro, adaptativas e inclusivas.

La Matriz del Marco de Competencias SkillWIZ

1. Las competencias básicas de previsión

Competencia	Resultados de aprendizaje	Nivel 1 (Conciencia)	Nivel 2 (Aplicación)	Nivel 3 (Integración)
Alfabetización en C1 Futures	Comprender y aplicar un pensamiento orientado al futuro	Identifica múltiples futuros y conceptos básicos	Aplica el pensamiento orientado al futuro a contextos de EFP	Utiliza la previsión de forma sistemática para informar decisiones y planificación
		Indicadores de evaluación: Explica conceptos clave de previsión; identifica suposiciones sobre el futuro	Indicadores de evaluación: Aplica conceptos de previsión a un ejemplo de VET; reflexiona sobre las implicaciones	Indicadores de evaluación: Utiliza la previsión para justificar el currículo o decisiones estratégicas
Análisis de tendencias de C2	Analizar tendencias y evolución del mercado laboral	Identifica las tendencias clave	Realiza análisis estructurados de tendencias	Utiliza información sobre tendencias para guiar el currículo o la estrategia
		Indicadores de evaluación: Enumera las tendencias relevantes que afectan a un sector	Indicadores de evaluación: Produce un análisis estructurado de tendencias (por ejemplo, STEEP) vinculado a la VET.	Indicadores de evaluación: Demuestra cómo las tendencias informan el currículo o las decisiones institucionales
Pensamiento sistémico C3	Comprender la complejidad y las interdependencias	Reconoce elementos del sistema	Mape, relaciones e interacciones	Aplica el pensamiento sistémico para resolver los desafíos de la EFP
		Indicadores de evaluación: Identifica elementos clave en un sistema (por ejemplo, educación–mercado laboral)	Indicadores de evaluación: Produce un mapa de sistemas o una explicación de las interdependencias	Indicadores de evaluación: Utiliza el pensamiento sistémico para analizar o resolver un problema relacionado con la formación profesional
Construcción de Escenarios C4	Desarrollar y utilizar escenarios futuros	Describe escenarios sencillos	Desarrolla escenarios alternativos estructurados	Utiliza escenarios para informar decisiones y planificación

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los de su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo (FRSE). Ni la Unión Europea ni la FRSE pueden ser consideradas responsables de ellos.

		Indicadores de evaluación: Describe al menos un posible escenario futuro	Indicadores de evaluación: Desarrolla múltiples escenarios contrastantes con supuestos claros	Indicadores de evaluación: Aplica escenarios para rediseñar la formación o informar la estrategia

2. Competencias de VET aplicadas

Competencia	Resultados de aprendizaje	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Diseño curricular C5	Integrar la previsión en los planes de estudio	Reconoce la relevancia de la previsión para el currículo	Diseña elementos curriculares informados por la previsión	Integra la previsión de forma sistemática a través de los planes de estudio
		Indicadores de evaluación: Explica cómo las tendencias pueden afectar el contenido curricular	Indicadores de evaluación: Diseña o adapta un módulo basándose en perspectivas de previsión	Indicadores de evaluación: Demuestra una alineación coherente del currículo con las necesidades futuras de habilidades
C6 Enseñanza y Facilitación	Aplica la previsión en la enseñanza	Participa en actividades de prospectiva	Diseña e imparte actividades de aprendizaje basadas en la previsión	Lidera e innova en prácticas docentes basadas en la previsión
		Indicadores de evaluación: Participa en ejercicios de escenario o de previsión	Indicadores de evaluación: Diseña y facilita una actividad de aprendizaje basada en la previsión	Indicadores de evaluación: Demuestra una facilitación e innovación efectivas en la práctica docente
C7 Participación de las partes interesadas	Involucrar a las partes interesadas con previsión	Identifica a los interesados relevantes	Realiza actividades de cocreación o consulta	Lidera los procesos de participación y colaboración con los grupos de interés
		Indicadores de evaluación: Enumera los interesados relevantes y sus funciones	Indicadores de evaluación: Diseña o lleva a cabo una actividad de participación de los grupos de interés	Indicadores de evaluación: Demuestra la integración de la participación de los grupos de interés en el diseño de la formación
C8 Experimentación e Innovación	Probar y mejorar los enfoques de entrenamiento	Reconoce la necesidad de innovación	Prueba y perfecciona los enfoques de entrenamiento	Incrusta innovación iterativa y experimentación

		Indicadores de evaluación: Identifica oportunidades para mejorar la formación	Indicadores de evaluación: Desarrolla y prueba una actividad piloto de aprendizaje	Indicadores de evaluación: Demuestra mejora iterativa basada en la retroalimentación y los resultados
C9 Inclusión y Ética	Aplicar enfoques inclusivos de previsión	Reconoce los desafíos de inclusión	Adapta la formación para abordar la inclusión	Integra la inclusión y la ética de forma estratégica
		Indicadores de evaluación: Identifica posibles desigualdades o riesgos	Indicadores de evaluación: Adapta las actividades de aprendizaje para mejorar la inclusión	Indicadores de evaluación: Demuestra el diseño inclusivo integrado en la estrategia formativa
Alineación Estratégica C10	Alinear la formación con sistemas más amplios	Entiende el contexto institucional	Alinea la formación con las necesidades del mercado laboral	Integra la previsión en la estrategia institucional
		Indicadores de evaluación: Describe el contexto relevante de política o mercado laboral	Indicadores de evaluación: Alinea el diseño de la formación con las necesidades identificadas	Indicadores de evaluación: Demuestra la integración de la previsión en la planificación organizativa

3. Competencias habilitadoras integradas (C11–C14)

Evaluado entre competencias conforme a la sección 3.3. Indicadores de competencia:

- **C11 Pensamiento Crítico**: profundidad del análisis y justificación
- **C12 Creatividad**: originalidad e innovación
- **C13 Comunicación**: claridad y eficacia de la facilitación
- **C14 Adaptabilidad**: reflexión y capacidad de respuesta a la retroalimentación.

5. Desde el marco conceptual hasta la estructura de formación de SkillWiZ

El Marco de Competencias de Prospectiva SkillWIZ no es solo un modelo conceptual, sino también una base práctica para el diseño de la formación dirigida a educadores de formación profesional. Esta sección describe cómo el marco se ha traducido en un programa de formación estructurado SkillWIZ, asegurando que las competencias puedan desarrollarse, aplicarse y evaluarse sistemáticamente en la práctica.

5.1 Traducir competencias en módulos de aprendizaje

El diseño de la estructura de formación SkillWIZ deriva directamente del modelo de competencias de tres capas presentado en la Sección 3. Cada grupo de competencias —núcleo, aplicado y habilitador (transversal— se ha traducido en módulos de aprendizaje dirigidos que reflejan la progresión desde la comprensión de conceptos de previsión hasta su aplicación en contextos reales de EFP.

La estructura de entrenamiento sigue una lógica de aprendizaje que refleja el proceso de previsión:

1. **Comprender el futuro** (futuros, alfabetización, tendencias, sistemas)
2. **Explorando posibles futuros** (escenarios e incertidumbre)
3. **Aplicar la previsión en la práctica** (currículo, enseñanza, partes interesadas)
4. **Incrustación y adaptación** (innovación, inclusión, estrategia)

Esta progresión garantiza que los profesionales de la EFP no solo sean introducidos a los conceptos de previsión, sino que también se les apoye para traducirlos en acciones concretas dentro de sus roles profesionales.

5.2 Estructura del Programa de Formación SkillWIZ

Siguiendo esta lógica, el programa de formación SkillWIZ se organiza en **diez módulos**, cada uno correspondiente a áreas de competencia específicas:

- **Módulo 1. Introducción a la Previsión en la EFP -** Introduce el concepto de previsión y su relevancia para los sistemas de VET, educadores y alumnos. Establece una comprensión

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los de su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo (FRSE). Ni la Unión Europea ni la FRSE pueden ser consideradas responsables de ellos.

común del pensamiento orientado al futuro y su papel en la afrontación de los cambios en el mercado laboral. -> Competencias vinculadas - Todas a nivel de conciencia.

- **Módulo 2. Alfabetización futura y pensamiento anticipatorio -** Desarrolla la capacidad de comprender la incertidumbre, desafiar suposiciones y considerar múltiples futuros posibles. -> Competencias vinculadas: C1

- **Módulo 3. Análisis de tendencias e inteligencia del mercado laboral -** Se centra en identificar e interpretar tendencias, megatendencias y señales emergentes que afectan a habilidades y ocupaciones, incluyendo digitalización, inteligencia artificial, transiciones hacia la sostenibilidad, cambio demográfico y formas de trabajo en evolución. -> Competencias vinculadas: C2

- **Módulo 4. Pensamiento sistémico en contextos de EFP -** Apoya la comprensión de sistemas complejos e interdependencias entre educación, mercados laborales y sociedad. -> Competencias vinculadas: C3

- **Módulo 5. Construcción de escenarios y exploración de futuros -** Introduce métodos para desarrollar y utilizar escenarios para explorar futuros alternativos e informar la toma de decisiones. -> Competencias vinculadas: C4

- **Módulo 6. Diseño curricular informado por la previsión -** Se centra en traducir los conocimientos de previsión en planes de estudio, resultados de aprendizaje y contenido formativo. -> Competencias vinculadas: C5

- **Módulo 7. Métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la previsión -** Desarrolla la capacidad de aplicar enfoques de previsión en la práctica docente, incluyendo métodos experienciales y participativos. -> Competencias vinculadas: C6

- **Módulo 8. Participación y cocreación de partes interesadas -** Explora cómo implicar eficazmente a empleadores, estudiantes y otros actores en la configuración de la oferta de formación. -> Competencias vinculadas: C7

- **Módulo 9. Experimentación e innovación en la formación profesional -** Apoya la prueba y el perfeccionamiento de nuevos enfoques de formación derivados de la previsión mediante prácticas iterativas y orientadas a la innovación. -> Competencias vinculadas: C8

- **Módulo 10. Integración Estratégica y Futuros Inclusivos en la Formación Profesional -** Aborda la integración de la previsión en los procesos institucionales y estratégicos asegurando que la inclusión y las consideraciones éticas no se pasen por alto. -> Competencias vinculadas: C9, C10

5.3 Integración de competencias habilitadoras

Las competencias habilitadoras (C11–C14) - pensamiento crítico, creatividad, comunicación y adaptabilidad - no se abordan como módulos independientes, sino que se integran en todos los módulos de formación.

Se desarrollan a través de:

- actividades de aprendizaje interactivas y basadas en problemas,
- ejercicios de escenarios y procesos de co-creación,
- tareas de facilitación y colaboración,
- Prácticas de aprendizaje reflexivo e iterativo.

De este modo, la estructura formativa de SkillWIZ está diseñada para ser altamente práctica y aplicable, reflejando las necesidades de los profesionales de la VET. Este enfoque garantiza que los alumnos no solo adquieran conocimientos de previsión, sino que también desarrollen las habilidades transversales necesarias para aplicarlos eficazmente en contextos reales.

5.4 Del marco de competencias a la práctica de la EFP

La estructura formativa anterior operacionaliza el marco conceptual, asegurando que la previsión se convierta en un componente práctico y accionable de la práctica de la VET, más que en un concepto puramente teórico.

Módulo	Competencias	Competencias habilitadoras (Embebidas)
M1 Introducción a la Previsión en la Formación Profesional	Todos (conciencia)	C11 – C14
Alfabetización y pensamiento anticipatorio de futuros M2	C1	C11, C12
Análisis de tendencias del M3 e inteligencia del mercado laboral	C2	C11
M4 Pensamiento sistémico en contextos de formación profesional	C3	C11
Construcción de Escenarios y Exploración de Futuros en el M5	C4	C12

M6 Diseño Curricular Informado por la Previsión	C5	C12, C13
M7 Métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la previsión	C6	C12, C13
M8 Participación y Co-creación de Partes Interesadas	C7	C13
M9 Experimentación e Innovación en la Formación Profesional	C8	C14
M10 Integración Estratégica y Futuros Inclusivos en la Formación Profesional	C9, C10	C14, C11

Al traducir el marco de competencias en un programa de formación estructurado, el enfoque SkillWIZ y las herramientas prácticas buscan apoyar a los educadores VET en:

- desarrollar sistemáticamente competencias de previsión,
- aplicando métodos de previsión en su trabajo diario,
- adaptar la formación a las nuevas necesidades de competencias,
- colaborar con los actores implicados en la creación de soluciones de formación orientadas al futuro, y
- apoyar a los estudiantes en la navegación de trayectorias profesionales inciertas y en evolución.

6. Implementación y uso del marco

El programa de formación SkillWIZ presentado en la Sección 5 ilustra una posible operativización del marco de competencias y representa solo uno de sus posibles casos de uso. El Marco SkillWIZ está diseñado como una herramienta práctica para desarrollar competencias de previsión entre los profesionales de la educación y formación profesional (VET) y apoyar su aplicación en la práctica. Permite a los usuarios desarrollar progresivamente su capacidad para comprender, aplicar e integrar la previsión en sus actividades profesionales, al tiempo que proporciona una vía estructurada para el desarrollo de competencias. El marco guía a los usuarios desde la conciencia básica hasta un uso más avanzado e integrado de la previsión en diversos contextos de formación profesional.

6.1. Aplicación del marco en el desarrollo de competencias individuales

El marco puede utilizarse como una guía paso a paso para el desarrollo de competencias, apoyando a los usuarios en la identificación, desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades relacionadas con la previsión.

- PASO 1. Identificar competencias relevantes

Los usuarios comienzan explorando las áreas de competencia (Sección 3) e identificando cuáles son más relevantes para su función y su contexto regional.

Por ejemplo, a continuación se construyen competencias clave de previsión a un nivel específico correspondiente a las necesidades individuales:

- los educadores pueden centrarse en la enseñanza y en competencias relacionadas con el currículo (C5–C6),
- los formadores que trabajan con la industria pueden priorizar la implicación de los grupos de interés (C7),
- los gestores pueden centrarse en la alineación estratégica (C10).

- PASO 2. Evaluar el nivel de competencia actual

Utilizando los niveles de competencia y la matriz de competencias (Sección 4), los usuarios pueden determinar su nivel actual:

- Conciencia – comprensión básica,
- Aplicación – capacidad para usar métodos en la práctica,
- Integración – capacidad para aplicar la previsión de forma sistemática.

Esto ayuda a los usuarios a establecer objetivos de desarrollo realistas y alineados con las necesidades.

- PASO 3. Desarrolla competencias a través de la práctica

Puedes desarrollar competencias mediante aplicaciones prácticas diversificadas:

- aplicar métodos específicos de previsión (por ejemplo, análisis de tendencias, escenarios),
- probar nuevos enfoques en la enseñanza o la formación,
- involucrarse con las partes interesadas en actividades relacionadas con la previsión de futuro,
- Experimentar adaptando contenido o presentación.

- PASO 4. Utilizar indicadores de evaluación para monitorizar el progreso

La matriz de competencias incluye indicadores de evaluación específicos de cada nivel, que pueden utilizarse para:

- comprobar si se ha alcanzado una competencia o su nivel objetivo,
- identificar áreas de mejora o establecer objetivos o puntos de control específicos,
- supervisar el progreso a lo largo del tiempo.

6.2. Desarrollo de actividades de formación y desarrollo de habilidades

El marco proporciona una base clara para diseñar programas de formación orientados a desarrollar competencias de previsión.

Puede utilizarse para:

- estructurar la formación en torno a áreas y módulos de competencias,
- definir los resultados de aprendizaje y las vías de progresión,
- y evalúan el desarrollo de competencias utilizando la matriz.

El marco puede utilizarse para diseñar programas de formación y desarrollo en prospectiva adaptados a las necesidades específicas de diferentes grupos objetivo, asegurando que los participantes vayan más allá de la comprensión de la previsión para aplicarla activamente en su contexto profesional específico.

6.3. Uso de la previsión en la práctica docente

Para los educadores, el marco puede apoyar el desarrollo de competencias individuales para utilizar herramientas específicas de previsión y aplicarlas de forma eficaz y coherente en la práctica docente:

- integrar la previsión en la enseñanza (C6),
- adaptando el contenido de aprendizaje (C5),
- facilitando procesos de aprendizaje orientados al futuro.

6.4. Uso para la autoevaluación y el desarrollo continuo

El marco puede utilizarse como una herramienta autónoma de evaluación o benchmarking para los profesionales de la EFP.

Los usuarios pueden:

- identificar qué competencias ya demostraron,
- determinar su nivel actual de competencia, y
- Planifica pasos de desarrollo adicionales.

La combinación de competencias, niveles e indicadores de evaluación permite a los usuarios seguir su progresión a lo largo del tiempo y desarrollar sus capacidades de forma gradual.

6.5. Uso para el desarrollo de capacidades organizativas y la implementación de la previsión

A nivel organizativo, el marco puede apoyar el desarrollo sistemático de competencias de previsión entre el personal.

Los proveedores de VET pueden utilizarlo para:

- evaluar las competencias existentes del personal,
- diseñar actividades específicas de desarrollo profesional, y
- Apoyar un enfoque compartido para integrar la previsión en la práctica organizacional.

Esto contribuye a fortalecer la capacidad institucional para la provisión de formación orientada al futuro y adaptativa.

6.6. Adaptación

El marco está diseñado para ser flexible y adaptable a diferentes contextos y niveles de experiencia, y se traduce en una matriz de competencias para apoyar un uso práctico eficaz.

Puede ser:

- usado progresivamente, partiendo de competencias básicas,

- adaptado a roles específicos (formador, profesor, responsable),
- adaptado a las realidades locales y regionales del mercado laboral, prioridades sectoriales y desafíos sociales,
- aplicado tanto en entornos de aprendizaje formales como no formales.

Esto permite a los proveedores de formación profesional localizar enfoques de prospectiva y asegurar que la formación orientada al futuro siga siendo relevante para el contexto económico, social y comunitario específico en el que se imparte.

Mediante el uso del marco y sus diferentes casos de uso, los profesionales de la EFP pueden, de forma progresiva y estructurada y orientada a las necesidades, desarrollar y aplicar la capacidad de anticipar cambios, adaptar su práctica, preparar a otros para ello y contribuir a sistemas de formación más orientados al futuro.

Referencias.

Bengston, D.N. (2018) *Principles for thinking about the future: A guide for strategic foresight*. World Futures Review. Assessed at https://www.fs.usda.gov/nrs/pubs/jrnl/2018/nrs_2018_bengston_003.pdf

Government of Canada Policy Horizons (n.d.) *Foresight training manual*. Ottawa: Policy Horizons Canada. https://horizons.service.canada.ca/en/resources/

Holtorf, C. (2024) *Thinking ahead: Culture and futures literacy*. UNESCO Chair on Heritage Futures, Linnaeus University. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:2016586/FULLTEXT01.pdf

Monteiro, B. and Dal Borgo, R. (2022) *Supporting decision making with strategic foresight: An emerging framework for proactive and prospective governments*. OECD Working Papers on Public Governance No. 63. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/09/supporting-decision-making-with-strategic-foresight_19fb1036/1d78c791-en.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (various years) *Trends shaping education* series. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/01/trends-shaping-education-2025_3069cbd2/ee6587fd-en.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2020) *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/09/back-to-the-future-of-education_4fa8c90a/178ef527-en.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2023) *Anticipatory Innovation Governance: Shaping the future through proactive policy making*. OECD Working Papers on Public Governance No. 44. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/12/anticipatory-innovation-governance_d1aded4e/cce14d80-en.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2025) *Building anticipatory capacity with strategic foresight in government: Lessons from Lithuania, Italy, and Malta*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/05/building-anticipatory-capacity-with-strategic-foresight-in-government_ed581d05/d7eb0bb6-en.pdf

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2023) *Futures Literacy Laboratories Playbook: An essential guide for co-designing a lab to explore how and why we anticipate*. Paris: UNESCO. https://doi.org/10.54678/KSWO4445

United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) (2005) *Technology foresight manual: Volume 2 – Technology foresight in action*. Vienna: UNIDO. https://www.foresight.pl/assets/downloads/publications/UNIDO-Technology-Foresight-Manual_vol2.pdf